



PROGETTO

Seminario Formativo "IL DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO" FORMAZIONE PRATICO-OPERATIVA IN CONTINUITA' anno 2025 comune alle scuole secondarie di secondo grado.

ORGANIZZATO DA:

Associazione Movimento Genitori Lombardia ApS – ETS

Nata per l'informazione a 360 gradi, a tutela dei diritti umani, a supporto della disabilità.

RIVOLTO A:

Genitori, docenti e professionisti di vario genere.

PATROCINATO DA:

Provincia di Lecco, Comune di Merate, Fondazione Luigi Clerici, Federazione Osservatorio 182.

FORMAZIONE A CURA DI:

Dr. Molteni Massimo, NPI - Direttore Sanitario Centrale e Coordinatore dell'Area di Ricerca di Psicopatologia dello Sviluppo IRCCS E. Medea - Ass. La Nostra Famiglia.

Dr.ssa Maria Enrica Sali, Psicologa, Psicoterapeuta, Analista del comportamento BCBA, PhD Public Health.

Dr.ssa Giada Collevicchio, Psicologa, Analista del comportamento IBA.

Dr. Giuseppe Aceti, Psicologo e psicoterapeuta.

Dott.ssa Francescatti Valentina, Psicologa (Sviluppo e dei Processi Educativi e psicoanalisti della Relazione in corso).

Dott.ssa Barbara Urbani, Psicologa Equipe autismo UOC12 Unità di Psicopatologia dell'Età Evolutiva IRCCS "E. Medea" – Associazione La Nostra Famiglia.

Prof.ssa Evelina Chiocca, Socio fondatore CIIS e Presidente Federazione Osservatorio 182, docente specializzata per le attività di sostegno, esperta nelle tematiche dell'inclusione scolastica.

Dr Andrea Mazzola, Psicologo psicoterapeuta ambulatorio autismo adulti (Nucleo Funzionale Autismo) della ASST Lecco.

Dr.ssa Cristina Pinzi, Medico specialista in psichiatria presso Centro Psicosociale di Lecco e Ambulatorio Autismo Adulti - ASST Lecco.

PREMESSA:

Per rispondere alle esigenze della scuola e delle famiglie in merito all'ambito educativo-didattico verso ragazzi con disabilità, si vuole dare un contributo specialistico affinché i familiari e la scuola possano collaborare attivamente a sostenere gli stili di apprendimento specifici dei ragazzi autistici e a prevenire o gestire eventuali situazioni di disagio ambientale che si dovessero manifestare, grazie alla acquisizione di linguaggi e di soft skills adeguate.

I corsi si propongono di trasmettere conoscenze teoriche e pratiche fondate su evidenze scientifiche per importare nel proprio bagaglio di esperienza la conoscenza delle caratteristiche di funzionamento dei ragazzi con disabilità ed in particolare di un disturbo del Neuro sviluppo complesso quale è il Disturbo dello Spettro Autistico.



OBIETTIVI:

Il corso consentirà agli utenti di apprendere:

- 1) come individuare punti di forza e punti di debolezza del ragazzo.
- 2) come applicare correttamente le abilità di osservazione e di supporto comunicativo linguistico, relazionale e comportamentale.
- 3) conoscere le tecniche atte al cambiamento comportamentale ai fini di un'ottimale benessere del ragazzo in classe e negli ambienti dedicati.

Il corso di formazione è pensato ad hoc per la specifica fascia di età e con contenuti che consentano una trasferibilità nel contesto scolastico e non solo.

PROGRAMMA:

Il corso di formazione si articola in nr. 13 differenti incontri, interessando 2 giorni circa alla settimana, periodo tra il 4 marzo e il 15 aprile anno in corso (2025) per la durata di 2 ore a incontro; il seminario si svolgerà tra le 17:30 e le 19:30 per un totale di ore 26 di effettiva frequenza:

FASE 1

Primo Incontro:

COS'È L'AUTISMO E COME RICONOSCERLO.

L'intervento mira a fornire una panoramica chiara e aggiornata sul Disturbo dello Spettro Autistico (ASD), con particolare attenzione ai segnali precoci, ai criteri diagnostici e alla variabilità del quadro clinico.

Riconoscere tempestivamente l'autismo è cruciale per avviare interventi efficaci e migliorare la qualità di vita delle persone autistiche e delle loro famiglie.

Secondo Incontro:

BISOGNI EDUCATIVI, PROBLEMI COMPORTAMENTALI, DISTURBI CLINICI: QUALE DIFFERENZA?

Questo contributo si propone di chiarire le differenze tra difficoltà educative, comportamentali e cliniche, analizzando le loro origini e implicazioni. Comprendere queste distinzioni è fondamentale per progettare interventi mirati, evitando sovrapposizioni diagnostiche e favorendo strategie personalizzate. L'obiettivo è fornire strumenti utili per riconoscere e gestire le diverse esigenze, promuovendo un approccio educativo e clinico integrato.

Relatore: Dr. Molteni Massimo – NPI - Direttore Sanitario Centrale e Coordinatore dell'Area di Ricerca di Psicopatologia dello Sviluppo IRCCS E. Medea - Ass. La Nostra Famiglia

Date: **4 – 6 Marzo 2025 dalle 17.30 alle 19.30**

FASE 2:

Primo Incontro:

APPROCCIO SCOLASTICO ALLA DIAGNOSI, METODOLOGIA E INSEGNAMENTO E COME TRATTARE LA PROBLEMATICA NEI CASI DI ALTO FUNZIONAMENTO.

Saper identificare i punti di forza ed i punti di debolezza di ciascun alunno con la logica dell'ICF (Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute) al fine di costruire un progetto individuale che includa l'osservazione di contesto.

Secondo Incontro:

UN ACCENTO SULL'ASPERGER.

“Autismi?": focus sui Disturbi dello Spettro dell'Autismo ad alto funzionamento, Sindrome di Asperger.

Relatore: Dott.ssa Maria Enrica Sali - Psicologa, Psicoterapeuta, Analista del comportamento BCBA, PhD Public Health

Date: **11 – 19 Marzo 2025 dalle 17:30-19:30**



FASE 3:

Primo Incontro:

PRINCIPI GENERALI DELL'ABA E INTRODUZIONE ALLA COMUNICAZIONE AUMENTATIVA.

1. Introduzione all'ABA (Analisi del Comportamento Applicata)

Definizione e Obiettivi: Cos'è l'ABA / Promuovere competenze funzionali / Ridurre comportamenti disfunzionali.

Principi Fondamentali: Rinforzo positivo e negativo / Estinzione / Prompt e fading /

2. Applicazioni dell'ABA nella Scuola

Strutturare l'ambiente per favorire l'apprendimento / Monitoraggio del progresso con dati e grafici / Personalizzazione degli interventi.

3. Introduzione alla Comunicazione Aumentativa (CA)

Cos'è la Comunicazione Aumentativa: Strumenti e tecnologie per migliorare la comunicazione / Esempi: immagini, dispositivi elettronici, PECS (Picture Exchange Communication System) / Importanza della CA nella Scuola / Favorire l'inclusione.

Incrementare l'autonomia degli studenti.

Secondo Incontro:

I COMPORTAMENTI PROBLEMA NELLA SCUOLA.

Comprendere i Comportamenti Problema

Definizione e Tipologie: Aggressività, autolesionismo, fuga, evitamento / Funzioni del Comportamento / Accesso a qualcosa di desiderato / Evitamento di richieste o situazioni sgradevoli / Bisogno sensoriale.

Strategie per Gestire i Comportamenti Problema

Valutazione Funzionale del Comportamento: Identificare antecedenti e conseguenze / Interventi Proattivi e Reattivi / Creare routine prevedibili / Sviluppare alternative comportamentali funzionali /

Esempi di Strategie nella Scuola: Uso di segnali visivi per la transizione / Tecniche di de-escalation.

Relatore: Dott.ssa Giada Collevocchio - Psicologa, Analista del comportamento IBA

Date: **13 – 21 Marzo 2025 dalle 17:30-19:30**

FASE 4:

Primo Incontro:

LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE TIPICHE DEL FUNZIONAMENTO DELLE FEMMINE AUTISTICHE AD ALTO FUNZIONAMENTO (ASPERGIRLS).

In tale intervento si vuol provare a dettagliare le principali caratteristiche del funzionamento autistico ad alto funzionamento nelle femmine, elencando e commentando sia le caratteristiche comuni con i maschi, che le caratteristiche, tratti e sfumature più tipiche del funzionamento femminile.

Secondo Incontro:

RISORSE DI LAVORO: ACCOMPAGNARE ALLA CONSAPEVOLEZZA DELLA DIAGNOSI E I LAVORI DI GRUPPO PER MIGLIORARE LE ABILITÀ SOCIALI.

Dettagliando strumenti e procedure operative, si cercherà di approfondire due risorse concrete, ovvero la comunicazione della diagnosi al soggetto autistico ed i lavori da svolgere in piccolo gruppo (gruppi psicoeducativi, Lego therapy, Social Skill Training).

Relatore: Dr. Giuseppe Aceti - Psicologo e psicoterapeuta

Date: **25 -28 Marzo 2025 dalle 17:30-19:30**



FASE 5:

Primo Incontro:

I RISCHI PER IL CAREGIVER: BURN OUT.

Si parla molto di Burn Out nelle professioni di cura e sanitarie di ogni tipo, ma purtroppo viene poco considerato quello del Care Giver. La differenza fondamentale? Il caregiver non può cambiare paziente, cambiare lavoro e a volte nemmeno prendersi una pausa. La sua mansione copre le 24 ore, ogni giorno dell'anno, ed è sempre reperibile anche quando la persona di cui si occupa è in carico ad altri per qualche ora.

Secondo Incontro:

I RISCHI PER IL CAREGIVER: GESTIONE DELLO STRESS PER GENITORI E INSEGNANTI.

Lo stress negativo è il primo passo verso il Burn Out; imparare a gestirlo nella quotidianità è fondamentale per familiari e insegnanti, per fare in modo di mantenere l'efficacia dei propri interventi e il proprio benessere psicofisico a lungo termine.

Relatore: Dott.ssa Valentina Francescatti - Psicologa (Sviluppo e dei Processi Educativi e psicoanalisti della Relazione in corso)

Date: **1 – 3 Aprile 2025 dalle 17:30-19:30**

FASE 6:

Unico incontro:

INTEGRAZIONE, INCLUSIONE E COMUNICAZIONE: CAPACITÀ SOCIALI TRA ALUNNI, DOCENTI E GENITORI.

Il cambio di paradigma dall'integrazione all'inclusione e quello che dovrebbe comportare.

Gli elementi per arrivare all'inclusione:

- conoscenza e comprensione del funzionamento autistico, con focus sugli aspetti che possono rendere difficile il percorso scolastico anche in ragazzi dotati di una intelligenza in norma.
- legittimazione di tale funzionamento (includere non è pretendere di omologare al funzionamento tipico).
- dotarsi di strumenti per facilitare il benessere del ragazzo con autismo e per affrontare i momenti di crisi: chi fa (o non fa) che cosa.
- avere chiare le variabili che all'interno del contesto scolastico possono ostacolare un efficace processo di inclusione: valutare su quali è possibile un intervento immediato (sempre sulle variabili umane); pensare a soluzioni anche future su quelle per cui un intervento immediato non è possibile.

Relatore: Dott.ssa Barbara Urbani – Psicologa Equipe autismo UOC12 Unità di Psicopatologia dell'Età Evolutiva IRCCS “E. Medea” – Ass. La Nostra Famiglia.

Data: **9 Aprile 2025 dalle 17:30-19:30**

FASE 7:

INQUADRAMENTO GIURIDICO, NUOVE NORME DECRETO 62 DEL 3 MAGGIO 2024 - I TRE TIPI DI PEI.

Parliamo di differenze tra Piano Educativo Individualizzato ordinario, personalizzato con prove equipollenti e differenziato.

Relatore: Prof.ssa Evelina Chiocca – Socio Fondatore CIIS e Presidente Federazione Osservatorio 182, docente specializzata per le attività di sostegno, esperta nelle tematiche dell'inclusione scolastica.



Data: **11 Aprile 2025 dalle 17:30-19:30**

 **FASE 8:**

AUTISMO E ADULTI: COSA CAMBIA.

Parliamo del passaggio dall'età adolescenziale all'età adulta nei giovani con diagnosi di autismo lieve (liv 1 secondo il DSM-5 TR). In particolare verranno trattati gli aspetti evolutivi e le sfide che i giovani e le famiglie devono affrontare in questa delicata fase di transizione. La fine della scuola e il cambio dei riferimenti clinici (i servizi di NPI escono di scena con il compimento dei 18 anni) possono essere dei passaggi insidiosi e determinare nuove necessità, a cui corrispondono nuovi adattamenti. Sarà un'occasione per presentare le attività dell'ambulatorio autismo adulti del Territorio di Lecco agli aspetti burocratici legati al riconoscimento della condizione autistica, come l'invalidità civile, e l'accesso al mondo del lavoro.

Relatori: Dr Andrea Mazzola - Psicologo psicoterapeuta ambulatorio autismo adulti (Nucleo Funzionale Autismo) della ASST Lecco;

Dr.ssa Cristina Pinzi - Medico specialista in psichiatria presso Centro Psicosociale di Lecco e Ambulatorio Autismo Adulti - ASST Lecco

Data: **15 Aprile 2025 dalle 17:30-19:30**

SEDE DEL CORSO:

Tutti gli incontri avranno luogo in Merate (LC) c/o la FONDAZIONE LUIGI CLERICI in Via Don Cazzaniga nr. 1, AULA 10, PIANO -1.

ATTESTATO:

Verrà rilasciato un attestato di frequenza NON PROFESSIONALE da parte della nostra Associazione alla fine del seminario a fronte di una frequenza di almeno il 75% delle ore previste nella totalità del corso.

NOTE IMPORTANTI:

1. Alla fine del seminario verrà rilasciato attestato di frequenza/partecipazione personalmente ad ogni singolo partecipante (o inoltrato per e-mail se mancanti all'ultima data del corso) dalla Associazione Movimento Genitori Lombardia ApS a fronte di una frequenza di almeno il 75% delle ore previste;
2. Sarà possibile frequentare le ore di interesse indipendentemente dalla percentuale, in questo caso senza rilascio attestato di frequenza.
3. La partecipazione non garantisce l'uso corretto delle procedure, e non offre nessun tipo di certificazione o qualifica nell'ambito dell'Analisi del Comportamento Applicata pertanto la capacità di applicazione dovrà comunque sempre essere affidata e supervisionata da un'Analista del Comportamento specializzato e titolato.
4. E' per noi essenziale dire che questo seminario è INTRODUTTIVO; vuole quindi essere una sorta di corso base/rampa di lancio da uniformare successivamente a tutte le 27 sedi della Fondazione CLERICI lombarde.



Movimento Genitori
Lombardia

Associazione

Movimento Genitori Lombardia – APS

MGL

COSTI e ISCRIZIONI:

- Completamente GRATUITO per i soci dell'Associazione organizzatrice Movimento Genitori Lombardia - MGL ApS 2024 che si rinnoveranno (o sono già rinnovati) in questo 2025.

- € 40,00 per chi desidera accedere associandosi ORA a MGL ApS (quota socio MGL 2025 di € 30,00 compresa)

- € 70,00 per chi NON DESIDERA associarsi.

Ogni modalità di pagamento prescelta copre l'intero percorso formativo, ovvero le 7 step (FASI) sopra descritte.

Iscrizione obbligatoria sul sito www.movimentogenitorilombardia.it/questionari possibilmente entro il 28 febbraio.

INFO E CONTATTI:

prenotazioni: prenotazioni.mgl@gmail.com

Informazioni generali: info@movimentogenitorilombardia.it

Sito: www.movimentogenitorilombardia.it

Canale Telegram: <https://t.me/MovimentoGenitoriLombardiaMGL>

Canale Evento: <https://fb.me/e/2X7wRv8tu>

Il direttivo,
MGL APS